

Министерство культуры Свердловской области
ГУК СО «Свердловская областная межнациональная библиотека»

Толерантность

как инструмент профилактики

экстремизма в молодежной

среде



Екатеринбург, 2009

Министерство культуры Свердловской области
ГУК СО «Свердловская областная межнациональная библиотека»

**Толерантность
как инструмент профилактики
экстремизма в молодежной среде**

Материалы круглого стола

Екатеринбург, 2009

ББК 66.3 (2 Рос), 54
Т 52

Редакционная коллегия:

Гапошкина Н. В.

Козырина Е. А.

Колосов Е. С.

Косович С. А.

Кошкина Е. Н.

Толерантность как инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде: материалы круглого стола: (1 июля 2009 г.). – Екатеринбург: СОМБ, 2009. – 60 с.

Ответственный за выпуск: Т. Х. Новопашина

Введение.

Современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, миграционные потоки разного характера и уровня, приводят к усложнению структурных связей конкретных обществ и всего сообщества в целом. Вышеперечисленные факторы способствуют усилению напряжённости в межнациональных отношениях, сопровождающейся межэтническими конфликтами, начинают появляться различные оппозиционные группы, добивающиеся желаемого результата любыми способами, в том числе, через терроризм.

На сегодняшний день одной из основных проблем является рост террористической деятельности, сопутствующий наращиванию потенциала и превращению экстремистских группировок во влиятельные структуры жизни; усиление жесткости и безоглядности действий экстремистов; многообразие форм деятельности, стремление добиться общественного резонанса, устрашения населения. Расширяется информационная, идеологическая, психологическая, ресурсная взаимосвязь экстремистских сообществ и групп в отдельных городах и странах.

В этих условиях подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Молодёжь стала дезорганизована, подвержена влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов.

Именно поэтому к процессу профилактики и противодействия экстремизму наряду с институтами государства присоединились институты гражданского общества – СМИ, педагогическое и культурное сообщества, национально-культурные автономии, конфессиональные объединения и многие другие общественные организации.

В рамках Решения Совета общественной безопасности Свердловской области «О противодействии экстремизму в сфере межнациональных отношений на территории Свердловской области» Свердловская областная межнациональная библиотека провела 1 июля

2009 года круглый стол на тему «Толерантность как инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде».

На круглом столе в рамках позитивного диалога между представителями органов власти, религиозных организаций, учреждений образования и культуры, национально-культурных объединений, научные сотрудники университетов обсуждались такие важные вопросы как:

- Насколько актуальна проблема «Молодежь Свердловской области и феномен экстремизма», каковы причины ее появления и каковы перспективы трансформации;
- Практика учреждений города Екатеринбурга и Свердловской области в сфере популяризации идей толерантности и противодействия экстремизму.

Значение круглого стола лучше всего характеризуют слова консультанта Департамента внутренней политики Губернатора Свердловской области – Марины Юрьевны Плясуновой: «Те рекомендации, которые сегодня будут выработаны, очень важны для органов государственной власти, структур, которые по роду своей деятельности занимаются профилактикой экстремизма. В нашей области делается много в этом направлении, но не потому, что существует реальная опасность, а потому, что любой пожар легче и разумнее предотвращать, чем потом тушить, проявляя чудеса героизма».

В данном сборнике Вы можете ознакомиться с материалами круглого стола, кроме того на сайте Свердловской областной межнациональной библиотеки размещена видеозапись его работы, которую Вы сможете найти по адресу:

<http://www.somb.ru/about/chronicle/2009/events/155-2009-07-01>

Участие школьников в проекте «Моя семья в истории Отечества» как средство развития толерантной личности.

Архипова Виктория Александровна,
зав. библиотекой МОУ СОШ № 167

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Человек получает больше возможностей реализовать себя как самостоятельная, толерантная личность в разных областях жизни. В тоже время выросла и ответственность за свою судьбу и судьбы других людей, за свои убеждения и поступки – толерантная сознательность.

Воспитать такого человека только с помощью так называемого знаниевого подхода невозможно, только через активное вовлечение в социально значимую творческую деятельность и сознательное участие в ней можно достичь успехов в данном направлении. Именно в школе нужна терпимость в отношении друг к другу, невзирая на национальную принадлежность, социальное положение, разные точки зрения, ко всему, что может вызвать агрессию. Поэтому толерантности нужно учить, используя различные формы.

Цель участия в любой проектной деятельности - активизация участия школьников в жизни социума, возможность найти практическое применение знаниям, полученным в школе.

Цель проектной деятельности толерантной направленности - создание условий для формирования толерантной личности, принимающей поликультурное пространство современного общества.







Задачи:

- ☛ организовать практическую общественно – значимую деятельность;
- ☛ научиться быть коммуникабельными, открытыми для новых контактов и культурных связей;

- ☛ получить опыт самовыражения личности каждого ребенка на основе творческой деятельности;
- ☛ построить позитивные отношения друг с другом, со взрослыми, родителями;
- ☛ получить опыт самостоятельной работы над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры, толерантности;
- ☛ в блоке «История моей семьи»: усилить внимание к семейному наследию, научиться гордиться своими предками, усилить добрые чувства во время совместного времяпрепровождения.

**Направления проектной деятельности
учащихся по формированию
толерантной личности**



Фольклор		<ul style="list-style-type: none"> ◆ легенды, сказки ◆ пословицы, поговорки ◆ песни, игры, танцы ◆ национальные костюм
Национальные традиции		<ul style="list-style-type: none"> ◆ праздники, обычаи ◆ вероисповедание ◆ национальная кухня
История малой родины		<ul style="list-style-type: none"> ◆ прошлое ◆ настоящее ◆ памятники культуры ◆ музеи ◆ знаменитые люди
Экология малой родины		<ul style="list-style-type: none"> ◆ растительность ◆ животный мир ◆ природные богатства
История моей семьи		<ul style="list-style-type: none"> ◆ родословная ◆ семейные реликвии и предания ◆ судьба семьи в истории страны ◆ семейный архив
История моей школы		<ul style="list-style-type: none"> ◆ летопись моего класса

Проектная, творческая деятельность способствует созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в образовательном учреждении, в семье (нашем проекте).

Преимущества такой деятельности: высокая степень самостоятельности учащихся, их инициативность, познавательная

мотивированность, развитие социальных навыков, приобретение детьми опыта проектной, творческой работы, формирование определенной модели поведения, связанной с общественно значимой деятельностью.

При организации проектной, творческой деятельности важен нравственный аспект и здесь многое зависит от педагога, если не сказать все. Собственный пример педагога, проявление им неподдельного уважения к воспитаннику, поиск взаимопонимания, помогают ребенку овладеть такими качествами толерантной личности как: расположенность к людям, терпение, снисходительность, доверие, умение владеть собой, способность к сопереживанию, умение не осуждать других.

Воспитание толерантных качеств необходимо рассматривать в тесной связи с морально – нравственными, составляющими основу жизнедеятельности любого человека. Совесть, достоинство, потребность в дружеском общении – нормы, без которых не могут полноценно функционировать ни общество, ни государство, ни сам человек.

Собирая материал о своих родственниках, ребенок приобщается к истории своей семьи, своей Родины, учиться сопереживать событиям давно минувших дней, ответственности за дела и поступки, учиться умению строить свои отношения со старшими и младшими членами семьи. И если ребенок уважает, любит, чтит своих родных, бережно относится к дому, он не сможет быть по отношению к другим людям несправедливым и жестоким, пренебрежительным к окружающему миру.

Позвольте представить вам, конечный результат проектной деятельности учащихся в блоке **«ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ»**. Работы посвящены участию родственников школьников в Великой Отечественной войне, Афганском конфликте:

- ☛ «Слово о мужестве и чести», Якишева Юлия, 4 «Г» (лауреат областного конкурса «Моя семья в военной истории Отечества»);

- ☛ «Все для фронта, все для победы», Фархутдинова Алина, 5 «В» (победитель областного конкурса «Моя семья в военной истории Отчества»);
- ☛ «Дембельский альбом, 20 лет спустя», Золотухина Ольга, Савченко Анастасия, 10 «Б»;
- ☛ Буклеты о родственниках участниках Великой отечественной войны и тружениках тыла (учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классов).

Холокост - уникальность его события и всеобщность его уроков.

Бабич Эльвира Александровна,
директор МОУ СОШ №167

Толерантность – это понятие ёмкое, широкое, оно охватывает все сферы жизни человека в обществе, так как это, прежде всего, отношения между людьми.

Мир вступил в третье тысячелетие, за плечами многовековой опыт поражений и побед. Несмотря на это, многие уроки не научили ничему человечество. К чему лукавить? Насилие, меняя обличья и маски, увы, еще остается главной составляющей человеческих отношений.

Нетерпимость в сознании наших людей заставляет искать «внутренних» и «внешних» врагов повсюду, делая несчастными всех: как мнимых врагов другой национальности – таджиков, евреев, узбеков, русских и других. Причины собственных бедствий и жизненной неустроенности мы ищем в успешности соседа, коллеги, людей другой веры.

Все это подтверждают факты сегодняшнего дня: события 11 сентября в США, гибель детей в Беслане, трагедия «Норд-Оста» и, наконец, события августа 2008 года в Южной Осетии.

На сегодня эта проблема стала глобальной. Вот почему одной из главных задач школы является воспитание в

подрастающем поколении толерантного сознания через образование, работу молодежных организаций, государственные программы.

Остановлюсь на работе учителей истории нашей школы по направлению: «Уроки Холокоста – путь к толерантности». Эта тема тесно связана с главным событием 20-ого века – II мировой и Великой Отечественной войной.

Греческое слово «Холокост» в наш язык пришло недавно – едва ли не одновременно с такими словами как компьютер, интернет. Если последние два слова свидетельствуют о творческой мощи разума, то первое же говорит о том, на что бывает способен «человек-разумный». Этим словом называли массовое истребление шести миллионов евреев из них 1 миллион детей, нацистами в годы войны.

Изучая данную тему в старших классах, мы подводим учащихся к пониманию того, что тоталитаризм, национализм – это уничтожение человеческого достоинства, это нечеловеческая жестокость, война с беззащитными: стариками, детьми, женщинами.

По данному вопросу, учитывая содержание программ по истории, важнейшие памятные даты по Холокосту коллектив историков наметил основные направления деятельности:

1. В кабинете истории оформлена небольшая библиотека по теме Холокост для получения информации учащимся и учителям.
2. Разработана система дополнительного материала к урокам «Германия в 30-40-ые годы»
3. Оформлены тематические сообщения к памятным датам: «Хрустальная ночь», «Лагерь Освенцим», «Украденное детство», «Еврей – воины, еврей – труженики тыла» и другие.

Дети часто задают такой вопрос: Почему фашисты истребляли еврейский народ цыган, поляков, славян? Обсуждая этот вопрос с учащимися приходим к выводу: религиозные противоречия, стереотип, менталитет гонимого народа с древних

времен, незащищенность народа (нет своей территории, правительства).

29 сентября памятная дата расстрела еврейского населения в «Выбьем Яру». Это проявление лица, методов, порядка нового фашиского режима на оккупированной территории. Дети рассказывая о событиях этих дней показывают трагизм еврейского народа. Людей у которых не было никакого права выбора, только смерть так как ты еврей.

27 января день памяти узников концлагеря «Освенцим», лагеря - смерти всех народов и прежде всего людей еврейской национальности мероприятие проводим в форме устного журнала, который называется «Расскажи обо мне». О жизни детей. О их судьбах, о их маленьком героизме, надежде выжить рассказывают дети, читая воспоминания, дневники, письма, интервью. Старшеклассники часто задают вопрос: почему евреи не оказывали сопротивления своим мучителям? Что бы ответить на этот вопрос учителем Полозовой Т.А. была проведена заочная экскурсия по материалам, привезенным с международных курсов – иллюстрации, фильм «Город Новогрудок». Из экскурсии учащиеся познакомились с тем что такое гетто, условия жизни там, как был организован побег из гетто, как евреи участвовали в движении сопротивления фашистам. Сделали следующие обобщения:

1. Движение сопротивления было, но не столь масштабным так как люди истощены, в гетто были в основном женщины старики, дети, а мужчин просто расстреливали.
2. Движение не имело международной поддержки так как у евреев не было своего правительства, своего государства.
3. Крупнейшим выступлением движения сопротивления были события 1943 года: Восстание в Варшаве, Лагере Собибор, в Белостогском гетто.

На наш взгляд интересная тема «Праведники». Кого называли праведником, какую помощь оказывали они евреям этим заинтересовались учащиеся 8 -х классов.

Под руководством учителя истории Т.А. Полозовой была проведена беседа с использованием презентации о подвиге М.Я.

Кисилеве, командире партизанского отряда. Этот мужественный человек с небольшой группой солдат спасли 300 человек евреев – дети, старики, женщины, от полного истребления переведя их за линию фронта. Шли только ночами сотни километров, голодные, больные, без оружия, оставляя раненых. Об этом человеке знает весь мир, а мы на протяжении многих лет ничего не знали о судьбе этого человека.

Говоря об Урале, уральцах в готы Отечественной войны мы всегда говорим, что наш край был опорой фронта. В учебниках очень мало рассказывается о детском труде на заводах нашего края, по этому учитель Е.А. Шипилова вместе с детьми 7-ых классов собрали материал по теме «Евреи – воины, евреи – труженики тыла»; ученица 9 «в» класса под руководством учителя Т.А. Полозовой написала проект «Дети – танкостроители». Данная работа составлена на воспоминаниях, интервью У.Л. Брука, а ребята 11 «в» класса составили эскиз-памятник «Детям труженикам тыла».

Творческие работы детей ежегодно посылаются на конкурс в центр «Холокост» г. Москвы: отзыв на фильм по книге А.Рыбакова «Тяжелый песок», «Холокост – миф или реальность», «Дети – танкостроители», «Вклад еврейской интеллигенции в разработке оружия победы над фашизмом». Номинанты отмечены грамотами и памятными подарками.

В заключение можно сказать следующее, что уроки Холокоста сегодня должны быть усвоены на оценку отлично всеми народами мира, тогда не будет равнодушных, оправдывающих терроризм, экстремизм, неофашизм.

- Каждое проявление ненависти к человеку – это Холокост;
- Каждый крик в спину человеку другой национальности – это Холокост;
- Холокост – это тысяча смертей без причин;
- Каждое испуганное лицо ребенка, увидевшего убийство своих родителей без причины – это Холокост.

Любая деятельность оценивается результатом, а результат на наш взгляд это то что если наши дети вырастут

неравнодушными к боли других, будут уметь решать любые споры не кулаками, а компромиссом, принимать людей такими какие они есть при общении с ними – это задача очень сложная, но важная и на сегодня необходимая.

Работа «Областной газеты» в сфере профилактики экстремизма в молодежной среде.

Базуева Дарья Александровна,
*Обозреватель отдела образования и науки
«Областной газеты»*

Спецвыпуск для детей и подростков «Новая Эра» существует в «Областной газете» уже десятый год. На протяжении всего времени мы стремимся соблюдать принцип толерантности, как один из главных.

Надо уточнить, что толерантность подразумевает терпимое отношение не только к иной национальности, но и к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам и мнениям. Это важнейшие качества, которые необходимо воспитывать в подрастающем поколении.

Вкратце о принципах работы нашей газеты. Авторы «Новой Эры» – дети и подростки. Газета – трибуна, на которой они могут высказаться. Нам пишут ребята со всей Свердловской области. И при подготовки номера журналисты стремятся сохранять баланс. Если ребёнок прислал материал о мусульманском празднике, мы с удовольствием поместим его. И этот текст нисколько не помешает читателям, которые отмечают хэллоуин. На одной полосе может соседствовать материал о йоге и православной культуре. Наша задача – не сталкивать их лбами, а показать читателю, что у жизни много граней. Причём каждая из них имеет место быть.

Мы терпимо относимся к разным субкультурам и музыкальным направлениям. Вряд ли кто-то из наших авторов может сказать, что «Новая Эра» отказалась публиковать материал

по идеологическим причинам. Если конечно, в тексте не пропагандируется молодёжный экстремизм или вредные привычки.

Грань между городом и деревней сейчас ещё не до конца стёрта. «Новая Эра» старается, чтоб этой грани не было в газете. Одинаковое место на полосах занимают материалы городских ребят и детей из области. Это помогает

знакомить подростков с жизнью их сверстников из других населённых пунктов, помогает авторам делиться мнениями, рассказывать о своих интересах, радоваться друг за друга, удивляться.

Пожалуй, одно из главных направлений толерантности – это толерантность межнациональная. Огромное количество писем мы получаем из посёлков и деревень с компактным проживанием людей то или иной национальности: татарских, марийских, удмуртских, башкирских. Среди наших постоянных авторов ребята из поселка Уфа-Шигири и деревни Васькино Нижнесергинского городского округа.

В ежегодном конкурсе, который проводит «Областная газета» совместно с факультетом журналистики УрГУ, среди тем творческого сочинения всегда есть тема, посвященная толерантности. Среди тем прошлых лет: «Мы с тобой одной крови», «Разные и равные», «Мы все равны для матери Земли». Они пользовались популярностью, подростков волновала эта проблема, что наталкивает на печальную мысль – проблема толерантность в их кругах существует.

К сожалению, в этом иногда убеждаются и журналисты «Новой Эры». Не так давно я вернулась из Ачитского городского округа. И отношения между жителями татарских, марийских и русских деревень меня не порадовали.

Родители там бояться отпускать детей в соседнюю деревню из-за возможных драк и стычек на национальной почве.

«Областная газета» старается писать и о таких вещах. Показывая на отрицательном примере, к чему может привести возникшая нетерпимость. Газета воспитывает в своём читателе

уважение к другому человеку, какую бы веру он не исповедовал, какой бы национальности не был.

И мы считаем, что это очень правильный принцип. Возможно, поэтому спецвыпуск «Новая Эра» выходит каждую субботу уже столько лет.

Обстановка в сфере противодействия экстремизму. Основные причины распространения экстремизма в молодежной среде.

Губина Елена Станиславовна,
*исполняющая обязанности начальника
информационно-аналитическим отделом
Центра по противодействию экстремизму
ГУВД Свердловской области*

Проблема распространения экстремизма в Российской Федерации является одним из факторов, угрожающих национальной безопасности и целостности государства. Анализ имеющихся материалов свидетельствует, что экстремизм становится самодостаточным социальным фактором, по целям и разрушительному потенциалу равным, а в определенных условиях и превосходящим террористическую угрозу национальной безопасности государства.

В настоящее время проявления экстремизма ощущаются практически во всех сферах общественной жизни: политике, межнациональных и межконфессиональных отношениях, культуре и т.д. Экстремизм носит многогранный характер, а потому выступает дестабилизирующим фактором в жизни государства и общества.

Динамика преступлений экстремистского характера выглядит следующим образом:

Год	2004	2005	2006	2007	2008	2009 (5 мес.)
количество выявленных преступлений экстремистского характера, из них:	2	13	11	14	17	45

Рост числа выявленных преступлений экстремистской направленности в первую очередь связан с:

1. Внесением изменений и дополнений в Уголовный кодекс РФ, в частности:

❖ введением в статьи 115,116,119 УК РФ диспозиции «по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам вражды в отношении какой-либо социальной группы»;

❖ введением статей 282.1 УК РФ «Организация экстремистского сообщества» и 282.2 УК РФ «Организация деятельности экстремистской организации».

2. Увеличением наработанной практики доказывания мотива совершения преступлений, в связи с чем, многие преступления переквалифицируются и учитываются как экстремистские. В настоящее время отработан четкий механизм сбора доказательственной базы, налажено взаимодействие со специалистами по проведению культурологических, лингвистических исследований и экспертиз.

3. Созданием специальных подразделений в структуре органов внутренних дел по противодействию экстремизму.

Впервые отдельное подразделение по данной линии деятельности было сформировано в 2003 году в структуре Управления по борьбе с организованной преступностью. В 2008 году в системе органов внутренних дел проведена реорганизация, в

соответствии с которой создано отдельное подразделение «Центр по противодействию экстремизму».

В настоящее время Центр решает задачи по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистской направленности, выявлению лиц их подготавливающих, совершавших и совершивших. Кроме того, Центр по противодействию экстремизма координирует оперативно-профилактическую деятельность подразделений ОВД в указанной сфере, осуществляет анализ складывающейся оперативной обстановки в данной области.

Наибольшую опасность по экстремистским проявлениям и совершению противоправных действий в отношении иностранных граждан по-прежнему представляют сторонники неформального молодежного движения «скинхеды».

Проведенные ГУВД и УФСБ в 2006-2008 гг. мероприятия позволили пресечь деятельность восьми крупных группировок «скинхедов». Лидеры и активные члены привлечены к уголовной ответственности за совершение тяжких и особо тяжких преступлений и преступлений экстремистской направленности.

В 2008 году органами внутренних дел выявлена группировка «скинхедов», члены которой причастны к серии разбойных нападений, убийств и причинений тяжкого вреда здоровью, совершенных на территории г. Екатеринбурга в отношении выходцев из Ближнего Зарубежья осенью 2007 года – зимой 2008 года.

Проведенными в 2006-2008 гг. ГУВД по Свердловской области мероприятиями удалось пресечь противоправную деятельность общественного объединения «Русское национальное единство» (РНЕ) и экстремистского сообщества, созданного под эгидой «Народной национальной партии» (ННП).

Проведенный анализ складывающейся ситуации на территории Свердловской области позволяет сделать вывод, что группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодежи, проживающей в одном микрорайоне либо

обучающейся в одном учебном заведении. «Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодежь, в том числе посредством знакомства и общения на форумах Интернет-сайтов. Впоследствии, пропагандируя идеологию праворадикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений по мотивам национальной, расовой или религиозной вражды. Информацию об идеологии «скинхедов», их деятельности и проводимых акциях также получают посредством сети «Интернет».

Следует отметить, что в группировки «скинхедов» попадает в основном молодежь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования. Маргинальные семьи в этой среде – редкость. Как правило, дети в такой семье финансово обеспечены, но ограничены в общении с родителями в связи с их постоянной занятостью.

Проблема молодежного экстремизма, расизма и национализма становится предметом исследований специалистов в различных областях. В литературе и различных публикациях выделяют причины, которые благоприятствуют распространению националистической идеологии среди молодежи. Эти причины можно условно разделить на группы:

1. Социально-экономические проблемы, конкуренция на рынке труда

Сегодня Российскую Федерацию охватил кризис всех отраслей производства. Как следствие, в стране растет безработица. Присутствие нескольких претендентов на рабочее место неизбежно вызывает конфликты, которые легко переходят на национальную и расовую почву. Ненависть к приезжим «конкурентам» может переходить, в том числе и в активные действия насильственного характера.

Ухудшение условий жизни, расслоение общества на бедных и богатых вызывает недовольство и, в первую очередь, у самого активного слоя общества - молодежи. Отсутствие ясных перспектив толкает на бунт, на оппозицию существующему государственному строю, власти и обществу, то есть прямоком в объятия оппозиционно настроенных организаций.

Среди этих организаций наиболее привлекательными для молодежи являются крайне правые и крайне левые экстремистские организации, дающие ощущение риска, романтики, возможности активных действий, и не делающие упора на моральные и умственные качества индивида. Часть молодежи (очень незначительная) вступает в ряды официально признанных солидных оппозиционных организаций, в основном левого коммунистического толка. Но там могут удержаться лишь немногие, ведь в этих организациях существует дисциплина и, хоть зачастую и показные, но все же ясно различимые и внешне достаточно твердо соблюдаемые морально-нравственные идеалы и принципы.

2. Криминальный фактор

Немалая часть приезжих, презрев «грошовый» труд на предприятиях, фабриках и заводах, стала заниматься трудом иным, четко регламентированным уголовным кодексом как преступные действия. Они создают преступные группировки, банды, сообщества, занимаются кражами, грабежами, совершают избиения, изнасилования, убийства, по большей части в отношении коренного населения, по жестокости и дерзости оставляя местные криминальные образования далеко позади. Во многом это связано с тем, что многие из них чувствуют себя вечными гостями в этом богатом, красивом, но совершенно чуждом для них регионе, регионе, где можно «делать свой бизнес», не заботясь о последствиях, не вспоминая о приличиях.

Ситуация неприятная, а при умелом пиаре, способна вызвать массовые волнения, в том числе со стороны законопослушных граждан.

3. Война в Чечне, конфликты на Северном Кавказе

Жители Кавказа и раньше воспринимались без особой теплоты, поскольку уже несколько лет назад выходцы из Кавказа и Средней Азии стали весьма сильно заметны на российских рынках, воспринимаясь как «торгаши», «обдиратели честных граждан». Впрочем, так же негативно воспринимались почти все, кто торговал на рынке.

Но когда последовала серия терактов с «чеченским следом», жители Кавказа стали восприниматься в образе врага, врага «с кавказским лицом», грозящего всем жителям России.

Конфликт на Северном Кавказе имеет давние глубокие корни (например, нефтегазовые, геополитические), но не вся молодежь способна долго размышлять и анализировать.

Несомненно, что террористические акты, до предела накалившие обстановку в России в немалой степени подогрели волну националистических настроений.

4. Снижение уровня духовности современной молодежи, потеря многих моральных и нравственных категорий, идеологическое оскудение, отсутствие четких целей, развенчание большего числа идеалов и примеров для подражания.

Эти факторы в совокупности составляют значительный вклад в развитие агрессивного неформального молодежного движения. Внедрение далеко не лучших западных «ценностей»: культа силы и денег, понятия половой распущенности и моральной вседозволенности, отсутствие жестких сдерживающих рамок в поведении и слабый контроль в некоторых сферах жизни молодежи.

Здесь же следует говорить о детской и подростковой беспризорности и безнадзорности. Причем это относится не только к маргинальным семьям, но и к детям «суперзанятым» родителей, не уделяющих своим чадам должного внимания.

Либерализм в системе образования привел к увеличению количества малообразованных подростков, склонных к девиантному поведению. Сюда же можно отнести пропаганду насилия и жестокости в их крайних формах в книгах, журналах, газетах и других видах СМИ, а также в кинематографе.

5. Возрастные психологические особенности подростков и молодежи

К ним относятся стремление к самоутверждению в группе, повышению своего статуса, в том числе через нестандартное, в том числе агрессивное поведение. Наличие идеологии в группировке позволяет придать своим действиям ореол романтики. В собственных глазах (да и в глазах многих окружающих) молодой человек предстает «защитником идеи», «патриотом России», а не просто малолетним правонарушителем, уличным хулиганом.

В связи с изложенным возникают вечные вопросы: «кто виноват?» и «что делать?».

В настоящее время есть понимание проблемы и стремление к ее решению. За последние годы в противодействие экстремизму включились не только правоохранительные органы, но и властные структуры и общественные институты общества.

Среди основных направлений деятельности по профилактике экстремизма следует назвать:

✓ Улучшение социально-экономической обстановки. Здесь важна открытость власти, возможность конструктивного диалога, приоритет решения социально-значимых вопросов.

✓ Обеспечение общественно-полезной занятости молодежи. В условиях, когда происходит сокращение финансирования образовательных учреждений, решение этой задачи существенно затруднилось.

✓ Через информирование молодежи о культуре, истории различных этносов, доведение достоверной информации о деятельности различных общественных и религиозных

объединений, формирование мировоззрения, свободного от ксенофобии, устойчивого к соблазнам, которые сулят различные деструктивные объединения.

✓ Проведение разъяснительной работы с молодежью об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий экстремистского характера. Пропаганда законопослушного поведения как нормы жизни. Одним из направлений здесь можно выделить работу с журналистами по недопущению «романтизации» образа экстремиста;

✓ Отслеживание ситуации в коллективах, недопущение вербовки в экстремистские объединения;

✓ Претворение в жизнь принципа неотвратимости и адекватности наказания за совершаемые противоправные действия. Это относится и к конкретным лицам, преступившим закон, так и к общественным и религиозным объединениям, осуществляющим экстремистскую деятельность.

✓ Работа с иммигрантами по соблюдению законодательства страны, в которой они живут и работают, уважению местных обычаев и норм поведения, и т.п.

Сабантуй как инструмент профилактики экстремизма.

Ижгузина Назлыгуль,
студентка II курса УрГЭУ

Как часто Вы ловили себя на мысли о том, что Вам не симпатичен человек, делающий что-то непривычное или не приличное, с вашей точки зрения? Однако если люди ведут себя как-то странно, не стоит спешить с выводами, лучше постараться узнать и понять другую культуру. Эти знания – ценный багаж в любой ситуации, освоив которые люди становятся толерантными по отношению друг к другу.

Проблема толерантности уходит своими корнями в глубокую древность. Справедливо заметить, что ее возникновение связано с появлением человечества, в котором живут представители различных национальностей со своими традициями, обычаями, культурой. Их соседское положение, взаимоотношения между собой создали благодатную почву для появления данной проблемы, решение которой приобретает важный характер особенно для многоэтничного Урала. Следует отметить, что проведение национальных праздников любых этносов может выступить как инструмент профилактики экстремизма, особенно в молодежной среде. В этом контексте такой излюбленный нами праздник, как Сабантуй по своей природе отражает, сохраняет, развивает полифоничность, мультикультурность не только российского, но и всего мирового сообщества. Главная же заслуга праздника – в поддержке и сохранении самобытности татарского народа, в проявлении уважения в отношениях с людьми другой национальности и культуры, а также в воспитании людей, что особенно важно, молодого поколения, в духе толерантности. К миру, согласию и дружбе призывает главный стяг Сабантуя – огромное расшитое полотенце, развевающееся в самом центре майдана.

Сабантуй в этой связи играет важную роль в поддержании теплых дружеских отношений между народами. Само слово Сабантуй в переводе означает «праздник плуга», это старинный праздник татарского народа, который первоначально отмечали до начала весеннего сева деревнями одной округи в определенной очередности. Заранее выбирали площадь (майдан) для традиционных спортивных состязаний (Корэш), скачки на лошадях, собирали подарки для награждения участников праздничных игр. Предваряли сабантуй обрядами аграрного культа: угощали детвору «грачиной кашей» (карга боткасы), устраивали моления на кладбищах, посещали родных.

В XX веке Сабантуй приобрел статус национального праздника татар. На сегодняшний день он является высшим достижением, эталоном традиционной культуры татарского народа,

включающим в себя и ритуальную часть, и возрождающиеся старинные обряды, игры и спортивные состязания.

В ходе исследования был разработан проект, который представляет собой реализацию программы по достижению толерантности между народами путем проведения праздника Сабантуй для молодого поколения. В связи с тем, что татары издавна славятся своим гостеприимством и дружелюбием, Сабантуй изначально формировался как многонациональный праздник, в котором принимали участие представители различных национальностей. Именно поэтому, Сабантуй, с моей точки зрения, может выступать как инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде. Праздник воплотил в себе все лучшее, что было выработано татарским народом в течение многих веков. Истинный народный характер древнего праздника, способствующего социальному развитию личности и духовному прогрессу общества, содействует сохранению межнационального согласия и социальной стабильности. Обряды, игры и состязания сабантуя, проникнутые идеями гуманизма, доброты и справедливости, усиливают его роль не только в сохранении национального культурного наследия, но и в воспитании людей в духе толерантности.

Районный семинар «Искусство жить вместе» по реализации проекта толерантность в образовании.

Корякова Анна Александровна,

заместитель директора по учебно-методической работе МОУ СОШ №167

Основная цель деятельности школы – создание условий, обеспечивающих развитие каждого ученика через профильное обучение; воспитание духовности на основе приобщения учащихся к ценностям человеческой и национальной культуры; совершенствование работы по сохранению здоровья учащихся и учителей через здоровые сберегающие технологии на уроках и

внеурочное время; формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания и толерантности.

С 2006 – 2007 учебном году в школе № 167 была разработана и начала осуществляться программа: **«Территория толерантности».**

Цель программы: формирование и укрепление в окружающем и образовательном социуме толерантной среды на основе принципов соблюдения прав человека, ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, взаимообогащения культур народов России.

Задачи:

- развитие школьного образовательного пространства как территории толерантных взаимоотношений в системе «ученик – учитель – родители»;
- организация процесса формирования толерантного сознания во взаимодействии с различными возрастными группами учащихся;
- реализация идеологии толерантности в урочной и внеурочной деятельности;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в области создания целостного представления о процессе общественного развития, культуре мира, развитие их исторического мышления;
- активизация познавательной, научно-исследовательской деятельности школьников;
- формирование и поощрение креативного отношения учителей к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса.

Модель формирования толерантного благополучия в школе, должна комплексно наполнить толерантным содержанием все блоки образовательной системы: обучение, воспитание, развитие. Данная модель призвана сделать активными сторонниками программы всех участников образовательного процесса – школьников, педагогов и родителей, а так же различные общественные институты, работающие с нашей школой.

Содержание организационно-педагогического блока основано на Уставе школы. Предпрофильная и профильная деятельность основана на сознательном и добровольном выборе учащихся предметов или элективных курсов.

Интеграция учебных предметов осуществляется через инновационные программы и технологии:

- В начальной школе: через дополнительное образование реализуются программы «Образ и мысль» (авт. Л.М. Ванюшкина, Л.Ю. Копылов), «На все цвета радуги» (авт. И.П. Манакова).
- В 5-7 классах – «Мир в Звуках» (И.И. Манакова);
- С 5-11 класс – «Художественная культура Урала» (И.Я. Мурзина) через элективные курсы и факультативы;
- С 1-11 класс – «Здоровьесбережение» через уроки физической культуры, занятия в бассейне и дополнительное образование.

В дальнейшем предполагается расширение интеграции за счет разработки элективных курсов, факультативов и тренингов толерантной направленности

Система воспитательной работы по формированию у учащихся знаний о толерантности осуществляется через **Классные часы** такие как: «Толерантны ли Вы?», «Толерантность – программа ЮНЕСКО», «Мы разные, но мы вместе», «Урок гражданина», «Уроки мужества», «Холокост», «Я среди людей», «Расскажи мне обо мне», «Товарищества твердые законы», «Уважая себя, учимся уважать других», «Умеешь ли ты спорить?», «Как избавиться от кличек».

Для положительных результатов воспитания большое значение имеют методы и приемы, организационные формы занятий. Это этические беседы, диспуты, обсуждение книг, телепередач, анкетирование, тренинги, тестирование, анализ ситуаций, решение этических задач, практические занятия. На классных часах используются факты из жизни школьного коллектива, самих детей и их близких. Чтобы пробудить интерес детей к проблемам общения, воспитать навыки культурного поведения, проводятся тренинги общения («Что мне в тебе

нравится?», «Чей это портрет?», «Ассоциации», «Мнения»). К примеру, игра «Чей это портрет?» способствует созданию доброжелательных отношений между людьми.

Внеклассные и внешкольные мероприятия направлены в первую очередь на воспитание практических навыков толерантного поведения у учащихся. Участие детей в коллективном творческом деле по подготовке внеклассного мероприятия позволяет школьникам получать межличностный опыт толерантного общения. Подготовка к празднику и сам праздник это всеобщее сопереживание, соучастие. В нашей школе стало традицией проводить праздники: «День матери», «День пожилого человека», «День толерантности», «Международный день защиты прав человека», «День Победы», «День Земли», игра-эстафета «Традиции и обычаи народов Урала». В начальной школе: «Как празднуют Новый год дети разных широт?», «Масленица», конкурс рисунков «Холокост», «Моя Родина».

В старших классах наиболее активно используются дебаты, дискуссии («Стоп – конфликт», «Открытый микрофон»), проектные и деловые игры («Выборы мэра», «Конфликт и пути выхода из него»). Тренинговые занятия «Трудный путь прощения» и др.

Школьной театральной студией «Солнышко» (руководитель О.А. Калашник) поставлены спектакли «Шесть свечей – 6 миллионов жизней», «Путь Бемби», «Все мальчики дураки».

Все это приводит к формированию и развитию чувства сплоченности классного коллектива: формированию толерантных отношений между детьми и толерантной среды в школе.

Система спортивно-оздоровительных мероприятий по формированию толерантного благополучия осуществляется через уроки физической культуры, через занятия в бассейне, ЛФК, физкультурминутки и паузы релаксации, спартакиады, дней здоровья. Традиционными мероприятиями в школе являются: спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья», школьный турнир по футболу «Кожаный мяч», турнир по волейболу, «Богатырская застава».

Система психологической поддержки УВП.

Образовательная среда не должна ограничиваться только рамками школы, она должна расширяться за счет социума, который формирует разноплановый и противоречивый жизненный опыт детей, в том числе и опыт толерантного поведения. Как показывает наш педагогический опыт, этот процесс часто происходит стихийно. Мы считаем необходимым, расширить перечень требований способствующих формированию толерантности, добавив в него следующее положение:

- обеспечение максимально возможного уровня информированности родителей и общественности по проблеме толерантности, и привлечение их к сотрудничеству.

Взаимодействие с родителями осуществляется прежде всего через:

- Родительские собрания: темы – «Права ребенка», «Черты толерантной личности», «Свобода выбора личности»;
- Совместной проектной деятельности детей и родителей: «Моя – семья» (в течение двух лет);
- Родители активно принимают участие по созданию школьного историко-краеведческого музея «Наследие», в проведении «Уроков мужества» (привлечение родителей участников боевых действий);
- Социальное партнерство: центры «Диалог», «Импульс», Музей воинов интернационалистов «Шурави», ИЦ Орджоникидзеvского района (Библиотека им. Горького), центр «Холокост», фонд «Джойнт», Межнациональная библиотека, Еврейский культурный центр «Минора».

Результатом взаимодействия с музеем воинов интернационалистов «Шурави», стала творческая работа учащихся 7 «А», 7 «В» классов об афганской войне и воинах интернационалистов, работы учащихся направлены на конкурс «Социальное партнерство образовательных учреждений с музеями города», в мае 2008 года Еврейский культурный центр «Минора» наградил дипломами и подарками учащихся нашей школы за

представленные творческие работы по теме: «Холокост-путь к толерантности».

Таким образом, профессиональное сотрудничество с широким кругом социальных партнеров позволяет реализовывать программу по формированию толерантного благополучия в школе.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что работа по формированию толерантности связана не только с обучением детей конкретным навыкам толерантного поведения, но и с формированием у них определенных личностных качеств: о чувстве собственного достоинства и умении уважать достоинство других; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе, к товарищам, к представителям других народов и иных культур.

Перспективы

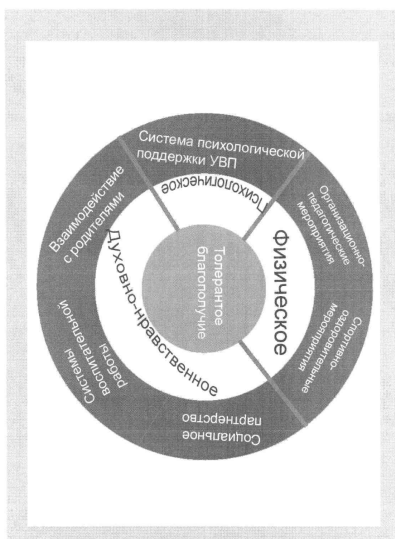
В течение учебного года должна быть разработана целевая программа, направленная на формирование толерантного сознания и развитие гражданской активности учащихся средней ступени (5-7 классы).

Расширение участия в городских, общероссийских и международных проектах, посвященных вопросам толерантности.

Трансляция опыта школы по организации научно-

исследовательской,

методической деятельности в рамках программ и проектов, посвященных проблемам формирования толерантного сознания.



Информация **о деятельности Свердловского государственного областного** **Дворца народного творчества по профилактике экстремизма в** **среде межнациональных отношений.**

Кудряшова Елена Савельевна,
Директор областного методического центра
Свердловского государственного областного
Дворца народного творчества

Свердловская область является многонациональным регионом, здесь постоянно проживают представители около 140 национальностей и народностей. Все они имеют возможности для сохранения и развития своей самобытной национальной культуры.

Однако, важным является не только сохранение и обеспечение преемственности культуры каждого народа, но и формирование культуры межнационального общения и диалога, создание условий для взаимообогащения культур.

Свердловский государственный областной Дворец народного творчества, являясь крупнейшим социально-культурным и методическим центром, обладает большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, профилактики негативных общественных явлений.

Особое внимание уделяется деятельности, направленной на профилактику экстремизма в среде межнациональных отношений:

- формирование национально-этнической толерантности у населения;
- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;
- создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
- поддержка и развитие национальных культур народов, проживающих на территории Свердловской области;
- распространение лучших традиций многонациональной культуры Свердловской области;

- вовлечение в сферу традиционной народной культуры различных возрастных и социальных групп населения;

- формирование интереса у детей и молодежи к культуре, обычаям и традициям своего народа и представителей других национальностей;

- создание условий для межнационального общения в сфере культуры, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

В данных направлениях СГОДНТ осуществляет следующие виды деятельности:

- налаживает взаимодействие с национально-культурными общественными объединениями и другими социальными институтами, ведущими работу в сфере национально-культурной политики;

- организует подготовку и проведение окружных, областных, региональных фестивалей, конкурсов, выставок, традиционных национальных праздников, Дней национальных культуры;

- принимает участие в организации концертной деятельности национальных творческих коллективов и отдельных исполнителей Свердловской области;

- проводит мероприятия по повышению квалификации специалистов, работающих в сфере национальной проблематики;

- изучает и анализирует культурные процессы в сфере национальной культурной политики;

- ведет поиск, изучение и сохранение лучших образцов национального народного творчества;

- формирует банк данных по всем аспектам деятельности;

- разрабатывает методические материалы по различным аспектам реализации национальной культурной политики;

- оказывает методическую помощь специалистам культурно-досуговых учреждений, работающих в сфере национальной проблематики;

- сотрудничает со средствами массовой информации в вопросах реализации национальной культурной политики.

В рамках реализации национальной политики в 1997 году Министерством культуры Свердловской области был учрежден областной фестиваль национальных культур народов Среднего Урала. С тех пор он стал традиционным и является красочным, масштабным действием, проходящим по всей области. Фестиваль проводится 1 раз в два года. В 2009 он проходит в седьмой раз.

Все эти годы СГОДНТ совместно с другими учреждениями и национально-культурными объединениями является организатором многих мероприятий фестиваля, среди них:

- дни национальных культур;
- фестивали национального творчества (областной фестиваль татарского народного творчества в городе Михайловке, областной фестиваль исполнителей на народных инструментах «Звуки музыки народной», областной фестиваль-конкурс марийской песни «Ныжыл сем» («Нежная мелодия»), фестивали национальных культур в управленческих округах Свердловской области и другие);
- традиционные национальные праздники (областной праздник татаро-башкирской культуры «Сабантуй», марийский праздник «Ага пайрем», якутский праздник солнца «Ысыах», чувашский национальный праздник «Кер сари», Областной удмуртский праздник «Вой нунал» и другие).

Участниками данных мероприятий являются национальные любительские и профессиональные коллективы народного творчества, отдельные исполнители из Свердловской области, национальных республик России и СНГ, мастера национальных народных промыслов и ремесел, писатели и поэты, другие носители и ретрансляторы национальной культуры и искусства.

Как правило, в фестивале принимают участие более 200 коллективов и отдельных исполнителей, представляющих около 30 национальностей, а это более 2 000 человек. В его организации и проведении задействовано более 29 национально-культурных обществ и автономий. Фестивальные мероприятия посещают около 30 000 зрителей.

Традиционным масштабным событием является областной праздник «День народов Среднего Урала», в котором ежегодно принимают участие представители многих национально-этнических групп Свердловской области.

Программа праздника насыщена и разнообразна и включает в себя: концертную программу с выступлениями национальных коллективов и исполнителей; выставки народных промыслов, предметов быта и домашней утвари; демонстрацию национальных костюмов, представление блюд национальной кухни с их дегустацией; организацию и проведение со зрителями народных игр и забав, воссоздание элементов обрядовых праздников.

В 2009 году он был посвящен 75-летию образования Свердловской области и предстоящему саммиту стран-членов Шанхайской организации сотрудничества.

Ежегодно в преддверии новогодних праздников проводится детская межнациональная елка.

Регулярно совместно с национально-культурными обществами и автономиями проводятся различные праздничные мероприятия, среди которых можно назвать:

- областной фестиваль «Дни культуры удмуртов Свердловской области», посвященный 450-летию вхождения Удмуртии в состав России;

- праздничные вечера Екатеринбургского регионального центра чеченской культуры «Вайнах»;

- праздничная программа, посвященная Дню независимости Грузии;

- детский фестиваль исполнителей татарской и башкирской песни «Кояш нурлары» («Солнечные лучики») и др.

В течение нескольких лет в Свердловском государственном областном Дворце народного творчества совместно с центром марийской культуры «Памаш» проводятся концерты марийских любительских коллективов Артинского, Ачитского, Красноуфимского городских округов.

Большое внимание Свердловский государственный областной Дворец народного творчества уделяет повышению

квалификации специалистов культурно-досуговой сферы, занимающихся вопросами развития национальных культур.

Сложилась практика организации семинаров по национальным культурам народов, проживающих в Свердловской области (славянская, татарская, марийская, немецкая и т.д.). На подобные семинары привлекаются специалисты из национальных республик, представители национально-культурных объединений.

Вопросы гармонизации межнациональных отношений и развития национальных культур народов Урала рассматриваются в рамках Единых информационно-методических дней для специалистов культурно-досуговой сферы Свердловской области.

Существует опыт проведения методического практикума «Культурообразующие национальные особенности и толерантность проживания в социуме», в котором приняли участие представители национально-культурных организаций и Департамента внутренней политики Губернатора Свердловской области.

В последние годы с развитием современных информационных технологий Свердловский государственный областной Дворец народного творчества старается использовать новые формы работы.

В 2007 году на сайте СГОДНТ начал свою деятельность Интернет-клуб для национально-культурных объединений «Серебряная нить веков». Пока он существует в форме тематической информационной страницы, но в перспективе планируется работа по ее совершенствованию до полноценного клуба виртуального общения для людей интересующихся культурой народов Урала.

Налаживаются партнерские связи с городскими и областными СМИ. Завязались тесные творческие контакты с программой «Национальное измерение» ОТВ.

В информационно-периодическом издании СГОДНТ «Альбом культуры» действует тематическая рубрика «Урал многонациональный», посвященная национальным культурам народов Урала. Здесь публикуются материалы о национальных праздниках, творческих коллективах, знаменательных датах и пр.

Системная работа по организации национально-культурных мероприятий (в первую очередь проведение фестиваля национальных культур и праздника День народов Среднего Урала) позволила объединить представителей всех национально-культурных обществ и автономий, создать благоприятную среду для национального и межнационального общения.

Сегодня представители различных национально-этнических групп с удовольствием посещают народные праздники друг друга; объединяют усилия для проведения традиционных праздников, характерных для определенной национально-языковой группы или вероисповедования; принимают активное участие в межнациональных мероприятиях.

Толерантность и патриотизм, как составные части процесса воспитания молодежи.

Кунявский Геннадий Семенович,

*Заведующий отделом работы с посетителями
Уральского государственного военно-патриотического музея
(музей ВДВ «Крылатая гвардия»)*

Тема воспитания толерантности в обществе в целом, и в молодежной среде в частности и в особенности, вышла на передний план работы по воспитанию не только подрастающего поколения. Наверное, прежде, чем говорить о воспитании в духе толерантности, как способе противодействию экстремизму, необходимо понять истоки и особенности национального экстремизма. Как практик, занимавшийся воспитанием молодежи в Вооруженных Силах РФ более 25 лет, и занимающийся вопросами патриотического воспитания подростков в настоящее время, думаю, всем присутствующим ясно, что национальный экстремизм в современном его проявлении, есть ни что иное, как, в конечном счете, фашизм, проявляющийся в той или иной форме на бытовом уровне. К чему это приводит, история показала в 30^х – 40^х годах ХХ

века, а наша страна до сих пор не может до конца посчитать жертвы Великой Отечественной.

Во все века и во всех странах, где население не является однородным, и где вместе уживается ряд наций и народностей, национальный вопрос был и остается самым больным и злободневным. В Советском Союзе этот вопрос на бытовом уровне существовал, но идеологическая машина, направленная на развитие интернационализма и дружбы народов СССР в большей мере микшировала проявления бытового национализма, особенно в РСФСР, т.е. в нынешней России, где проживало и проживает сегодня более сотни наций и народностей. Хотя в национальных республиках это проявлялось более ярко, чему был лично свидетелем в Белоруссии.

С развалом Советского Союза и навязыванием нашему народу, имеющему свой тысячелетний, как говорится, соборный менталитет, западного индивидуализма, получили на бытовом уровне вместо лозунга «Человек человеку друг, товарищ и брат», лозунг «Бери от жизни все. Обогащайся по принципу «цель оправдывает средства», что, на мой взгляд, в принципе означает «Человек человеку – волк!»! потому, что всем сразу обогатиться не возможно. Резкое разделение на кучку сверхбогатых, некоторые из которых, к тому же, беззастенчиво выпячивают это богатство, всеми доступными способами, включая СМИ, и большинство бедных, кое-как сводящих концы с концами, естественно породило экстремистские движения особенно в молодежной среде. Государство, выкинув идеологию коммунизма, новой - не предложило, но вакуум в такой сфере, как идеология, заполняется моментально. И вот тут выходит на арену экстремизм национальный. Это самый верный способ направить недовольство масс. Вот виновник всех бед - человек другой нации: еврей, кавказец, «гасторбайтер» из какой либо страны СНГ и т.д. И сегодня это проблема уже национального масштаба.

Что в этом вопросе делается в музеях ВДВ. Прежде всего, школьникам, и молодежи, приходящим в музей, мы рассказываем и показываем факты истории Великой Отечественной Войны, войны в Афганистане и Чечне. В сознание молодых людей внедряется

мысль о том, что если бы народы СССР не были едины, то мы бы не победили фашизм, что только кровью и трудом всех народов Советского Союза ковалась Победа. Рассказывая об Афганской войне, мы говорим о том, что только воинское братство помогало выполнять поставленные задачи и выжить. Так в 56 ОДШБр, где я служил с 1983 по 1985 годы, проходили службу в разное время солдаты и офицеры до 50 национальностей. Меня раненого в 25 градусный мороз и метель 13.12.1984 г. вытащили из ущелья на границе с Пакистаном солдаты разведывательной роты, где было около 20 национальностей. А везли в госпиталь на вертушке вовсе афганцы, т.к. по технике безопасности наши вертолеты в пургу не летали. Вообще, случаи, когда солдаты одной национальности спасали солдат другой, были сплошь и рядом, потому что на войне по-другому нельзя, просто не выжить. Ведь поэтому выполнили задачу десантники 9 роты в Афганистане, десантники 6 роты в Чечне. В ходе экскурсии мы напоминаем молодежи о фильмах «9 рота» и «Грозные ворота».

Вторым направлением работы является, то, что наш музей стал штабом военно-патриотических клубов десантной направленности Свердловской области. Ребята приходят в него, как в свой дом. Они видят, как встречаются ветераны Великой Отечественной, «афганцы» и «чеченцы», которым и в голову не придет делиться по национальному признаку. Ребята и девчонки видят, как поднимают третий тост, за тех, кто не вернулся с поля боя, вне зависимости от того, кто он по национальности. Они учатся тому, что в армии называется дружбой и войсковым товариществом. Эти дети уже вряд ли станут экстремистами. Они приучаются помогать друг другу и естественно относиться к своим товарищам уважительно.

И третье направление работы музея в данном направлении, это проведение передвижных выставок в школах Екатеринбурга и Свердловской области. И в ходе их проведения мы доводим до ребят все выше изложенное, а для усиления эффекта после самой экскурсии мы поем песни военно-патриотической направленности. Учителя школ утверждают, что это имеет очень эффективное

эмоциональное воздействие на молодежь, особенно на старшеклассников, привыкших в большинстве своем слушать попсу с дебильными текстами и какофонией звуков, которую с большой натяжкой можно назвать музыкой. Сейчас мы, по согласованию с Министерством образования Свердловской области, ездим с передвижными выставками и концертами по детским оздоровительным лагерям, а в августе планируется опять же по согласованию с Министерством образования сделать такие творческие встречи со школьниками на постоянной основе пока в Екатеринбурге. Думаю, что одновременно с воспитанием патриотизма такие методы работы музея воспитывают и толерантность, причем, уважение не, только к другим нациям и народностям, но и на бытовом уровне уважение к людям вообще, к старикам и детям.

И еще один вопрос на этот раз теоретический хотелось бы поднять, в виду его важности, в том числе, и с практической точки зрения. Как мне офицеру запаса, всю жизнь воспитывающему молодых людей в духе патриотизма и любви к Родине толерантно относиться к тем, кто морально разлагает наше общество, к тем, кто под лозунгами демократии, свободы слова и собраний, гарантированных Конституцией, требует, в частности, признания прав для секс, меньшинств и предоставления им возможностей на равнее со всеми проводить массовые акции и в СМИ влиять на умы молодого поколения? Уместно ли здесь понятие толерантности, и как говорить об экстремизме тех молодежных движений, которые различными, в том числе физическими способами, что конечно противозаконно, противодействуют распространению этих идей и этого движения? Что с этим делать? Ведь вопрос очень серьезный. Хотелось бы услышать не эмоциональный, но обоснованный, квалифицированный ответ.

Опыт организации духовно-нравственного воспитания чеченской молодежи в Свердловской области и Чеченской Республике.

Мамаков Салаутдин Хасмагамедович,

*Представитель Президента Чеченской Республики
в Свердловской области*

Уважаемые участники круглого стола. Тема, которую мы сегодня обсуждаем является очень актуально.

Межэтническое противостояние, этносепаратизм, национал-шовинизм, религиозный экстремизм и терроризм стали заметной и реальной угрозой не просто стабильности российского общества, но и безопасности страны. Проблема экстремизма в России обострилась в середине 80-х годов прошлого века.

Экстремизм – явление многогранное, которое проявляется в двух основных формах: правового радикализма, основанного на расистских предубеждениях, и этнорелигиозного экстремизма. Появление экстремистских настроений возможно в среде, где недостаточно развито чувство терпимости, толерантности.

Толерантность, в том числе межконфессиональная, рассматривается, как система ценностей, объединенных вокруг готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания, доверия и согласия. Политика межконфессиональной толерантности предполагает признание ценности вероисповедания «Другого», как носителя экзистенции. Ведь верующий человек – источник мира и согласия, взаимопонимания и добрых отношений с другими верующими. Толерантность – это активная жизненная позиция, это партнерство.

Молодые люди должны понимать, что толерантность – это готовность и способность человека жить и конструктивно действовать в многообразном мире, а толерантный человек – тот, кто одинаково дружелюбно настроен ко всем людям без исключения. То есть человек, который воспринимает людей как равных и принимает точку зрения и образ жизни каждого.

Главной причиной, на мой взгляд, проявления экстремизма и национализма в молодежной среде является общественная и политическая пассивность молодого поколения. Прежде чем жить в мире с другими народами, человек должен понять, какие ценности есть у своего народа, каковы его история и культура. Для формирования данного понимания необходимо четкая, планомерная работа в общеобразовательных учреждениях по патриотическому воспитанию. Именно результаты данной деятельности мы сегодня можем наблюдать в Чеченской Республике. Чеченский народ еще в период своего раннего становления одной из главных составляющих в формировании личности краеугольным камнем определил нравственность.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании показало Духовное управление мусульман Чеченской Республики. Духовным управлением мусульман Чеченской Республики утверждены образовательные программы для взрослых и детей. Действующие религиозные учреждения Чеченской Республики укрепляются опытным преподавательским составом, качественным обучением, утверждена система преподавания по определенной программе для сохранения и развития национального языка, укреплению нравственных основ подрастающего поколения. В республике функционирует более 500 мечетей, десятки зияртов (святых мест). В Грозном построена крупнейшая в Европе центральная мечеть им. Ахмада Хаджи Кадырова – эта мечеть входит в структуру нового исламского центра России. Рядом с мечетью возведены прекрасные здания Муфтията Чеченской Республики, Исламского университета и Исламской библиотеки.

Немало усилий Президент чеченской Республики, Рамзан Ахмад Кадыров, прилагает для того, чтобы вернуть граждан, которые покинули республику в связи с известными событиями. Для этого активно работают со всеми этническими группами и представителями разных конфессий. В частности, в городе Грозном восстановлена церковь Св. Михаила Архангела, построена церковь в станице Наурская, восстанавливаются и облагораживаются христианские кладбища. Создаются все условия, что бы христиане

могли исповедовать свою религию и выполнять религиозные отряды. Эффективное взаимодействие с представителями национальных меньшинств и национально-культурных объединений обеспечивают созданные при администрациях районов общественные этнические советы, что не мешало бы создать и в городе Екатеринбурге. Созданы национально-культурные автономии кумыков, русских, казаков, турок-месхетинцев, ногайцев и др. Разработан план мероприятий для включения в республиканскую программу «Патриотическое воспитание граждан в Чеченской Республике на 2009-2011 годы».

Совместно с молодежными организациями, комитетом Правительства Чеченской Республики по делам молодежи и другими общественными организациями, учебными заведениями, министерствами и ведомствами ведется неустанная работа по профилактике алкоголизма и наркомании и духовно-нравственного воспитания. В республике запрещен игровой бизнес от игровых автоматов до казино.

Особое место в активации идеологической работы с населением и, прежде всего, с молодежью, имеют следующие мероприятия международного, всероссийского и регионального масштабов, проводимых духовным управлением мусульман Чеченской Республики. В первую очередь речь идет о проведенных в 2007-2008 годах Международных миротворческих форумах «Ислам – религия мира и созидания», посвященных памяти А.Х. Кадырова, с участием духовных, политических и общественных деятелей из почти 30 государств мира, включая и западные страны, такие как: Австрия, Великобритания, Испания, Германия, США. Проводились всероссийские научно-практические семинары и международные конференции. И, наконец, наиболее приоритетным направлением в деле реализации установок и указаний Президента Чеченской Республики Р.А. Кадырова является развитие информационно-пропагандистской деятельности республиканских СМИ.

Весь спектр проводимых и предполагаемых мероприятий играет огромную роль в профилактике молодежного экстремизма.

Необходимо заметить, что любой вид молодежного экстремизма – это всегда радикальный вызов сложившейся власти, идеологии и системе ценностей, это угроза для сложившегося в обществе порядка, для его стабильного существования, и противостоять ему возможно только совместными усилиями. Мы сильны, если мы едины, мы идем вперед, если умеем достигать согласия. Только в согласии, мире, сплоченности, взаимопонимании и терпимости друг к другу, в отказе от вражды и ненависти, мы можем достичь возрождения и преумножения славы и величия нашей Родины.

Миф о молодёжном экстремизме.

Москвин Дмитрий Евгеньевич,

*кандидат политических наук,
заместитель декана факультета политологии и социологии УрГУ,
руководитель Центра общественно-политических инноваций*

В последний год увеличивается число дискуссий по проблематике молодёжного экстремизма, хотя поводов для обсуждения иных молодёжных проблем и способов их решения существует не меньше. Как правило, разговоры о молодёжном экстремизме завершаются классическими «заклинаниями», что искоренить его поможет «правильная» образовательная политика, некие «профилактические» меры, расширяющееся пространство обсуждения и т.д. При этом предполагается, что молодёжный экстремизм – колоссальная проблема современности. Ни в коей мере не ставя под сомнение наличие этого социально-политического порока в российском обществе, усомнимся в глобальности поставленной проблемы, в адекватности тех подходов, которые применяются для её решения. Особое значение при этом приобретает методология исследования феномена молодёжи.

Воображённая общность молодёжи

В последние годы в России молодёжь превратилась в объект пристального внимания властных и политических субъектов, объект

законодательного регулирования и разнообразных управленческих практик. Существуют объективные причины для формирования специальной субдисциплины – *политическая ювенология* [1]. Одна из её задач – объяснение природы и сущности феномена молодёжи, выявление сущностных особенностей этой новой социальной конструкции.

Молодёжь можно интерпретировать через анализ конституирующих её базовых характеристик:

- новая социальная общность, отличная от демографической группы «молодые люди»;
- осознание себя как социального актора;
- способность к самостоятельному конструированию социальных сегментов;
- самостоятельное целенаправленное инициирование социальных изменений, создание инновационных форматов общественной жизнедеятельности;
- обречена быть политическим феноменом, а политическая деятельность – её имманентная черта.

Сегодня молодёжь как общность выступает главным фактором удержания социального за счёт своего внутреннего потенциала, выражающегося в непрерывности установления новых социальных коммуникаций, обогащении жизни новыми практиками взаимодействия и общения.

Молодёжь - это *воображённая общность*, нуждающаяся:

- в субъекте воображения,
- в конструировании и поддержании идентичности,
- выстраивании у закреплении границ существования,
- нахождении объяснений смысла существования.

Традиционно эти задачи решались внешними акторами, пытавшимися вообразить молодёжь через приписывание ей определённых черт. Результатом была эйджистская мифологема: молодёжь должна обладать конкретным набором характеристик, ибо «за нею будущее», она есть преемница существующего порядка (данное утверждение есть констатация неизбежного, смена поколений необратима). Однако в последние

годы наметилась тенденция, когда в заданных извне институциональных и организационных рамках молодёжи даётся возможность самостоятельно вообразить себя как общность. Особый вклад призван внести 2009 год как Год молодёжи.

В этой связи очевидно, что наложение на молодёжь стереотипных представлений – априори подвержена антисистемной деятельности, нонконформистская, неуправляемая и пр. – суть создание для этой общности искусственных рамок, в которой она и будет проявлять то, что ей предписывают внешние, зачастую более сильные, субъекты. Вот почему разрастание дискуссий о молодёжном экстремизме скорее может послужить фактором действительного роста экстремистской деятельности, нежели её ликвидации. Правда, и тотальное замалчивание этой проблемы вряд ли будет уместным.

Неопределённость понятия «экстремизм»

Витальной проблемой теории и практики изучения и борьбы с экстремизмом является размытость категориального аппарата. Законодательно в России закреплено чрезвычайно широкое трактование экстремистской деятельности, при том, что в общественных науках даётся, по крайней мере, несколько десятков, определений. К этому можно добавить невнятность, слабое понимание сути данного явления в общественном дискурсе. Так, по опросу ФОМ в 2000 г., 37% респондентов понятия не имели, что означает «экстремизм», а 26% сказали, что вообще впервые слышат о нём! Из возрастной категории 18-35 лет лишь 17% процентов были готовы объяснить это слово, но при этом 53% хотя бы его слышали [2].

Понятие «экстремизм» имеет категориальное пересечение, иногда дублирование, с такими явлениями, как радикализм, фундаментализм, терроризм, ксенофобия, национализм, сепаратизм, оскорбление и пр. Смысловой ряд чрезвычайно разнороден, что свидетельствует скорее о манипулятивном значении этого слова. Перекодировать это понятие слишком легко: что мы в данный момент захотим считать экстремизмом, то

таковым и будет. В этом смысле, экстремизм неискореним. Он может быть минимизирован, но тут же проявиться в той сфере, где его не ждали вовсе (но ожидал тот, кто задаёт новую кодировку?).

Какие формы экстремизма наблюдаются, исходя из такого расширенного трактования экстремизма? Идеинный или идеологический, трудно порой разводимый с радикализмом; религиозный, часто описываемый через категории фундаментализма (чаще исламского, ибо остальной загнан в категориальные рамки сектантства); политический (всё то, что несёт угрозу существующему порядку в силу своей деятельностной природы. В результате он подразделяется на многочисленные подвиды); экологический; экономический и пр. Есть даже уже понятие «потребительского экстремизма».

Возникает закономерный вопрос у частного исследователя: есть ли предел расширенному толкованию экстремистской деятельности? И кто этот предел обязан положить? И не является ли призыв положить предел расширенному трактованию экстремизма в свою очередь экстремизмом?!

Традиционное восприятие экстремизма как крайних воззрений и вытекающих из них действий, как правило, внесистемного характера, хорошо ровно до того момента, пока мы можем однозначно сказать, что это наносит витальный урон обществу в целом. Но ведь тогда необходимо чётко осознавать, где этот предел! Сократ вышел из системы, объясняя, что саморефлексия есть основа личности, – и был казнён; софисты, отрицавшие полисную жизнь и разрушавшие её нравственность, – были в почёте многие десятилетия; Иисус из Назарета был несомненным экстремистом что для фарисейского Израиля, что для языческого Рима, но ведь и правивший этим Римом вопреки всем утвердившимся принципам Марк Аврелий был не меньшим экстремистом. А Б.Н. Ельцин, разрушавший коммунистическую систему, в какой момент прекращает экстремистскую деятельность?

В современном мире есть все возможности для общественной экспертизы в области экстремистской деятельности, а потому манипулирование этим понятием не может оставаться

исключительно прерогативой власти . Экстремизм, если под него подводить разнообразные формы внесистемной деятельности, может оказаться не всегда явлением негативным, но и вполне позитивным, оздоравливающим систему, выводящим её на новый качественный рубеж.

В этой логике обращение к феномену «молодёжного экстремизма» должно происходить очень аккуратно, с выверенных позиций, с чётко проработанной методологией. Профилактика должна носить очень продуманный характер и проводиться при контроле общественных структур, гражданского общества. Конечно, мы далеки от мысли, что в молодёжной среде, склонной к подлинному экстремизму, все – будущие гении и спасители, однако, как бы с водой не выплеснуть и младенца. Современная молодёжь – феномен исторический, ибо ей дан шанс стать социальной воображённой общностью и она при этом активно конструирует новые, «постсоциальные» формы жизнедеятельности. Государство, ставящее своей задачей ускоренную модернизацию и создание общества инноваторов, должно чётко осознавать, что крайностей будет много и не всякая из них есть негативная девиация, даже если по началу она таковой кажется.

Молодёжь в борьбе за власть

В ходе изучения феномена молодёжи становится всё более очевидно, что она периодически становится субъектом политической борьбы, зачастую провоцируя подлинно системные сдвиги. Последствия антисистемной деятельности молодёжи можно проиллюстрировать на нескольких исторических примерах – разного масштаба и степени воздействия.

Один из самых невинных примеров был подан более 160 лет назад в Великобритании, когда в парламенте была создана фракция (и по случайному совпадению интересов участников – литературный кружок) «*Молодая Англия*», возглавил которую Бенджамин Дизраэли. Объектом атаки был выбран премьер-министр Роберт Пиль, чьи выступления члены «*Молодой Англии*» регулярно срывали своими громко озвучиваемыми комментариями.

Чуть позже, обосновывая право молодых (членам фракции за исключением лидера не было и 30 лет) на властные притязания, Б. Дизраэли в романе «Конингсби», или «Новое поколение» напишет: «Какую цель должна преследовать юность? Она должна пытаться вновь создать такую форму правления, которую народ любил бы, а не только терпел. Юность должна обладать героическим честолюбием».

Если посмотреть биографии главных «героев» Французской революции конца XVIII века, то обнаруживается интересная закономерность: революционерами они стали в возрасте до 30 лет, а на гильотину шли, не достигши и 35 лет. *Луи Антуан Сен-Жюст* – в 25 лет депутат Конвента; ярчайший деятель периода якобинской диктатуры; становится известным благодаря безапелляционному заявлению о немедленной казни короля без суда; именно он вводит понятие «враг революции/ народа», в 27 лет гильотинирован. *Жан-Ламбер Тальен*, начавший революционную карьеру в 22 года, в 25 прославился «сентябрьскими убийствами» в парижских тюрьмах... Почти все лидеры якобинского клуба были едва 30 лет, кроме разве что 45-летнего *Марата*, в итоге убитого 24-летней *Шарлоттой Корде*...

Примеры попыток молодёжи побороться за власть есть и в российской истории. Например, исследование биографий участников декабристских кружков наглядно показывает, что большинство их членов были в возрасте 20-30 лет. Уже с 1817 г. появились идеи силового устранения государя императора Александра I – проект 34-летнего М. Лунина, в дальнейшем поддержанный 25-летним П. Пестелем. А в 1825 г. с этими же идеями выступал 30-летний И. Якушкин. Сам характер декабристского мятежа, максимализм целей и героизм в выборе средств свидетельствуют об особой роли психологического фактора, свойственного молодёжи.

Весьма показательна ситуация в России 1870-90-х гг., когда, по словам одного из первых советских исследователей молодёжного движения пореформенной России Б.В. Титлинова, понятия «студент» и «революционер» были почти синонимами, и

тот не считался настоящим студентом, кого не били полицейские и жандармы, кто не отсидел своей порции в участке или тюрьме. Примечательно, что среди радикально настроенных студентов численный перевес был за выпускниками духовных семинарий [1].

XX век был ещё более насыщен примерами. Среди них можно отметить молодёжную революцию 1968 года (если посмотреть на её трибунов, то в Париже это был цвет французской кинематографии, студенты и преподаватели лучших университетов), большой интерес вызывает RAF – «Фракция красной армии» в ФРГ; уникальную практику создали молодёжные организации в странах, прошедших через «цветные революции» и пр.

Приведённые примеры показывают, что стремления молодёжи организованно влиять на власть, а уж тем более бороться за её получение, в итоге негативно сказываются на общественно-политической сфере и приводят зачастую к непредсказуемым последствиям. В то же время непонимание того, как интегрировать молодёжь, отсутствие адекватных каналов реализации заложенного в эту группу политического потенциала приводит к постоянной маргинализации политической активности молодёжи. Попытки монстризировать молодёжь, вытеснить её из общественно-политической сферы лишь провоцируют её маргинализацию и создают условия для эффективной и, возможно, результативной экстремистской деятельности.

Таким образом, в современных дискуссиях относительно молодёжного экстремизма в России надо подвергать постоянной рефлексии: 1) вопрос о природе и специфике молодёжи как социальной общности; 2) проблему категориальной неопределённости понятия «экстремизм» и сокрытую за этим возможность для смыслового манипулирования. Только в этих условиях появятся возможности адекватно, с учётом специфики эпохи и стоящих перед Россией задач, решить данную проблему.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Москвин Д. Е. Политическое сообщество молодёжи: от амбиций к лидерству, или пролегомены к политической ювенологии / Д. Е. Москвин // Без темы. – 2008. – № 1(7). – С. 6.
2. Понятие «экстремизм». // [электронный ресурс] Фонд общественного мнения. URL: http://bd.fom.ru/report/cat/pow_terr/dd002628# (дата обращения 26.02.2009)

Культура терпимости в системе традиционных ценностей русского народа.

Иерей Александр Сандырев,

*Руководитель отдела по работе с молодежью
Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви*

Сразу скажу, что внутри самой церкви существует много мнений по этой проблеме, все наверно слышали про выступлении владыки Иринарха из Пермской епархии, который говорит, что понятие толерантности является ложным, импортируется из вне, и чуждо нашей культуре. Но это вопрос дискуссионный и думаю сегодня не о нем речь. А проблема экстремизма, как не случайно сегодня об этом говорили, это проблема культурная.

В связи с этим проекты нашего отдела, прежде всего являются проектами культурными и направлены на развитие самоидентичности молодого человека. В западном обществе, существуют такие программы профилактики экстремизма как поддержка «мягких» форм молодежных субкультур – таких как эмо, готы и т.д. Мы тоже думали с нашими сотрудниками на эту тему и пришли к выводу, что все-таки поддержка и развитие таких субкультур напрямую, наверное, было бы не эффективным для нашего общества. А эффективным было бы поддержка тех ниточек культурной самоидентичности, которые еще остались у нас. Сегодня проблема – это не отсутствие культуры, как говорят. Неправильно говорить, что молодежь сегодня бескультурная, это некорректно, – у молодого современного человека отсутствует

духовная самоидентичность. Когда человек не понимает, к какой культуре он принадлежит, он и не будет культурным человеком, не будет развиваться и культурно себя проявлять. Как сказал Достоевский «если Бога нет - то все позволено». Развивая этот тезис можно сказать – что культура, культ, почитание так или иначе связано с иерархией ценностей человека и в нашей православной среде это соотношения себя с чем-то высшим, с личным Богом, и если человек не осознает, к какой культуре он принадлежит, то все позволено.

В связи с этим основные программы, которые наш отдел разрабатывает это программы, которые ставят перед собой такие вопросы как мотивировать человека на изучение и любовь к родной культуре, каким образом научить понимать другую культуру. И здесь существует тоже очень важный тезис, я бы даже сказал тезис принципиальный, он идет в контексте дискуссии о введении Основ Православной культуры в школах. Тезис заключается в следующем – чтобы понять другую культуру необходимо иметь свою базисную родную культуру. И вот здесь Православная Церковь стоит твердо – мы можем только тогда узнавать другие культуры, если мы будем знать свою культуру, не веру, а культуру. Здесь очень тонкая грань - мы можем не знать веру, но знать свою культуру важно. Через знание культуры постепенно происходит процесс культурной самоидентичности.

И в частности, если говорить о проблемах противодействия экстремизму, мы написали проект «Мой народ», целью которого является: «формирование интересов у студентов и старших школьников к культурному наследию народов проживающих на территории Российской Федерации, развитие творческого и социального взаимодействия молодежи с представителями народов проживающих в Екатеринбурге и Свердловской области». В истории России примеры культурного взаимодействия весьма разнообразны. Один из таких примеров это миссионерская деятельность Русской православной церкви на протяжении веков. Начиная от Иннокентия Московского, который проповедовал аляутам на Аляске, заканчивая Николаем Японским, который

сформировал Японскую православную церковь в Японии, существующая до сих пор и насчитывающая более 50 тысяч человек. И таких примеров культурного взаимодействия русских с другими народами в нашей истории значительное количество и что очень важно подчеркнуть положительных примеров гораздо больше чем отрицательных. Религиозных войн по причине ксенофобии в истории нашей страны очень мало, они, конечно, есть так как всегда существовали столкновения интересов, но в целом, история нашего народа знает положительные формы взаимодействия. И изучать их, узнавать, исследовать эту проблему дело будущего – ведь эта область еще не достаточно исследована.

Удмуртская молодежь в современном мире.

Ягуткина Марина Шарифьяновна,

Председатель Удмуртского национально-культурного общества «Эгес»

Сохранение мира и согласия между народами, мирное сосуществование всех представителей этнических общностей – это главная проблема сегодня всего человечества. Наверное, не возникло бы такого понятия как экстремизм и толерантность, если бы мы не были такими разными, и не стремились бы сохранить свою самобытность.

Толерантность – это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

- Молодежная тема является составной частью работы СООО «Удмуртское национально-культурное общество «Эгес»;
- Из-за жестких социальных преобразований более уязвимой частью населения считается молодежь. Поэтому молодежь является той социальной группой, которая требует к себе пристального внимания общественности.
- Главной целью в реализации молодежной политики в

настоящий момент является формирование путем создания и развития организационно-нормативных, социально-экономических, политических и духовно-нравственных условий благоприятной среды для социализации и социальной адаптации молодежи нашего региона к общественным преобразованиям, воспитания у молодежи гражданского самосознания, формирования толерантности, личностной самореализации и творческого развития.

Основные направления работы Удмуртского национально-культурного общества «Эгес» с молодежной организацией.

Цели и задачи в реализации молодежной политики:

- Вовлечение молодежи в гражданско-патриотическое движение через систему конкурсов, спортивных игр и акций;
- Пропаганда здорового образа жизни, консолидация сил для профилактики наркомании, алкоголизма, криминализации подрастающего поколения, экстремизма среди молодежи;
- Привлечение молодежи к организованным формам проведения свободного времени, совершенствование и расширение сети клубов по месту жительства, активное взаимодействие со спортивными и культурно-досуговыми центрами региона;
- Более полное использование творческого и организационного потенциала детских и молодежных общественных объединений и организации, предоставление им возможностей для совершенствования и саморазвития;
- Содействие реализации творческих способностей молодежи через организацию конкурсов, программу творческих семинаров для удмуртской молодежи, разработка и внедрение новых проектов, создающих условия для ее развития и самореализации.

Какие шаги предприняты по работе с молодежью

1. Создание структурного подразделения в МОУ СОШ №25 – удмуртского класса;

2. Участие детей в конкурсах, семинарах, фестивалях;
3. Образование молодежной организации в 2007 в городе Верхняя Пышма. Организатор О. Лощилова, студентка Свердловского областного колледжа культуры и искусства г. Екатеринбург;
4. Поездка О. Лощиловой и Н. Обдирщиковой в Финляндию с проектом «Этнотуризм». Помощь и содействие Удмуртского национально-культурного общества «Эгес» в поездке;
5. Обучение лидера молодёжи, на семинаре в г. Петрозаводске, далее в г. Ижевске;
6. От удмуртской молодёжной организации О. Лощилова приняла участие в этно-марафоне «Этномир России», посвященном Дню народного единства в Карелии и представила на семинаре опыт деятельности в осуществлении проектов и программ по формированию толерантности в молодежной среде. Семинар дал возможность познакомиться с опытом своих коллег, найти деловых партнеров для профессионального сотрудничества. В ходе дискуссии участники обсудили вопросы, связанные с позицией молодых людей в отношении необходимости сохранения истории, культуры и традиции своего родного края, а также ролью современной молодежи в развитии мирного взаимодействия людей;
7. В 2007 году организована поездка в Удмуртию для оказания благотворительной помощи – косметический ремонт сельского клуба в дер. Бураново;
8. Участие молодежи в общественных мероприятиях;
9. Организация досуга молодёжи – в мае 2008 года в городе Реже проведена дискотека для молодежи;
10. Участие молодежного хореографического коллектива «Шудбур» на молодёжном фестивале в Уральском Государственном Горном университете в мае 2009 г. Заключение договора удмуртской молодежной организации с ассоциацией молодежи УГГУ о сотрудничестве;
11. Основание молодежной организации в г. Екатеринбурге. Лидер К. Петрофанова, студент сельскохозяйственного института.

Проблема агрессивности молодежи по отношению к окружающим и тем, кто не похож на тебя существует, и сегодня стоит остро, как никогда. Надежной основой для успешного решения проблем молодежи является учет интереса молодежи, разработка программы по реализации их интересов, востребованности молодежи обществу.

На будущее наша организация планирует принять ряд решений таких, как::

1. Оказание социальной помощи детям, подросткам, молодежи. Профилактика асоциального поведения (беседы, лекции, научно-практические конференции), защита прав молодежи;
2. Содействие реализации творческих способностей молодежи (конкурсы, фестивали, историко-патриотические экспедиции, историко-этнографические исследования, этно-экологические экспедиции (спортивные мероприятия, очищение водоёмов и родников));
3. Гражданско-патриотическое воспитание (познание истории Родины, походы в исторические музеи);
4. Организация свободного времени молодежи (молодежные дискотеки, посещение клубов по интересам, спортивные секции, туризм);
5. Поддержка детских и молодежных общественных объединений и организаций, организация детских и молодежных творческих коллективов;
6. Освоение инновационных технологий – обучение на компьютере.

Проект рекомендаций участников круглого стола: «Толерантность как инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде»

- ❖ Разработать и внедрить методы и организационные механизмы мониторинга, диагностики и прогнозирования экстремистских настроений молодежи, оценки рисков и последствий деструктивных процессов в молодежной среде.
- ❖ Усилить работу по организации мероприятий по вовлечению членов неформальных молодежных объединений в реализацию общественно-значимых социальных проектов и программ.
- ❖ Организовать проведение в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования в Свердловской области круглых столов с участием студентов по вопросам профилактики экстремизма в молодёжной среде.
- ❖ Организовать в образовательных учреждениях Свердловской области работу по информированию об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных деяний в сфере экстремизма.
- ❖ Подготовить методические рекомендации на тему «О мерах по предупреждению экстремистской деятельности в молодежной среде» для повышения квалификации сотрудников государственных органов по молодёжной политике.
- ❖ Усилить информирование населения о положениях Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».
- ❖ Совершенствовать систему повышения квалификации сотрудников СМИ с целью профессионального освещения этнической проблематики, передачи им необходимых знаний, формирования умений и навыков, воспитания толерантной системы ценностей и толерантного сознания. В том числе информирование журналистского

сообщества о положениях Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

- ❖ Привлекать в качестве экспертов руководителей национально-культурных объединений Свердловской области при проведении инструктивных совещаний с редакторами муниципальных СМИ.
- ❖ В образовательных учреждениях Свердловской области усилить взаимодействие с МОБ ГУВД по Свердловской области по своевременному получению информации об учащихся, принадлежащих к неформальным организациям.
- ❖ Подготовить методические рекомендации по оказанию помощи органам местного самоуправления муниципальных образований Свердловской области по вопросам реализации Концепции национальной политики Российской Федерации.
- ❖ Регулярно проводить мониторинг акций национально-культурных автономий, объединений, землячеств (в том числе молодежных), оказывающих влияние на общественно-политическую ситуацию в Свердловской области.
- ❖ Организовать проведение семинара для специалистов органов местного самоуправления по реализации государственной национальной политики и совершенствование системы взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления с общественными объединениями по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве.
- ❖ Организовать спецвыпуск программы «Национальное измерение» в формате ток-шоу на ОТВ (Областное телевидение) с участием лидеров молодежных национально-культурных объединений Свердловской области.
- ❖ Организовать совместно с областным Союзом журналистов, Центром толерантности и НКО Свердловской области обучающий семинар по этнической проблематике для представителей СМИ.

- ❖ Провести на базе Уральского государственного горного университета (используя ресурс Центра содействия национально-культурным объединениям Свердловской области) «Круглый стол» ректоров ВУЗов, представителей правоохранительных органов, лидеров молодёжных объединений Свердловской области на тему: «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде».
- ❖ Предусмотреть в рамках школьных программ проведение мероприятий по интернациональному воспитанию учащихся, с учетом их этнического состава.
- ❖ Подготовить и издать серию сборников о деятельности молодежных этнических объединений Свердловской области
- ❖ Создать информационную базу по теории и практике этнических процессов в регионе, сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов.

Приложение № 2

На прилагаемом к данному сборнику диске Вы сможете найти следующие материалы:

I. Материалы к выступлениям участников круглого стола:

1. Ижгузина Н., студентка II курса Уральского государственного экономического университета.

Электронная презентация к выступлению: «Сабантуй как инструмент профилактики экстремизма».

2. Корякова А. А., педагог МОУ СОШ № 167

Электронная презентация к выступлению: Районный семинар-практикум «Искусство жить вместе» по реализации проекта: толерантность в образовании.

3. Ляховская М. И., заместитель директора по воспитательной работе ГОУ СПО «Свердловский медицинский колледж»

Электронная презентация к выступлению: «Формирование толерантности в многонациональном студенческом сообществе»: из опыта работы Свердловского областного медицинского колледжа.

4. Микрюкова Н. А., ученый секретарь Свердловской областной библиотеки для детей и юношества

Электронная презентация к выступлению: «Продвижение социально важной информации в молодежной среде: новые идеи и успешные технологии»

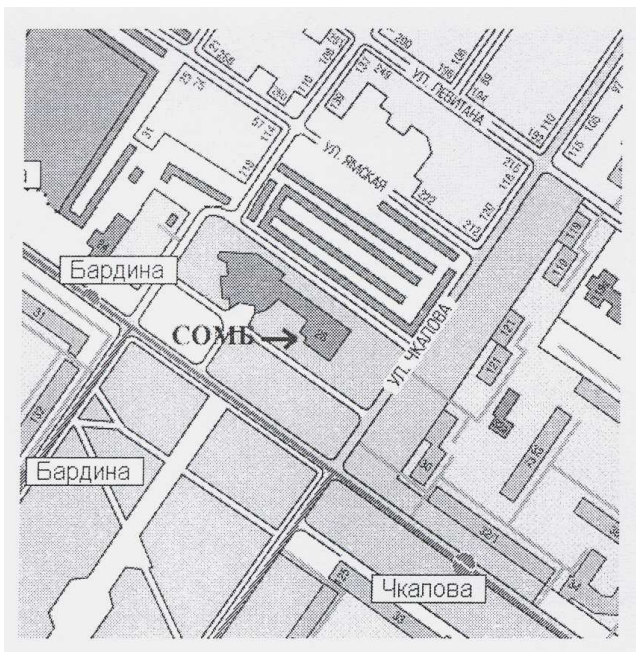
II Полная видеOVERсия круглого стола

Содержание

Введение	5
Архипова В. А. <i>Участие школьников в проекте «Моя семья в истории Отечества» как средство развития толерантной личности</i>	7
Бабич Э. А. <i>Холокост - уникальность его события и всеобщность его уроков</i>	11
Базуева Д. А. <i>Работа «Областной газеты» в сфере профилактики экстремизма в молодежной среде</i>	15
Губина Е. С. <i>Обстановка в сфере противодействия экстремизму. Основные причины распространения экстремизма в молодежной среде</i>	17
Ижгузина Н. <i>Сабантуй как инструмент профилактики экстремизма</i>	24
Корякова А. А. <i>Районный семинар «Искусство жить вместе» по реализации проекта толерантность в образовании</i>	26
Кудряшова Е. С. <i>Информация о деятельности Свердловского государственного областного Дворца народного творчества по профилактике экстремизма в среде межнациональных отношений</i>	32
Кунявский Г. С. <i>Толерантность и патриотизм, как составные части процесса воспитания молодежи</i>	37
Мамаков С. Х. <i>Опыт организации духовно-нравственного воспитания чеченской молодежи в Свердловской области и Чеченской Республике</i>	41

Москвин Д. Е. <i>Миф о молодёжном экстремизме</i>	44
Иерей Александр Сандырев <i>Культура терпимости в системе традиционных ценностей русского народа</i>	51
Ягуткина М. Ш. <i>Удмуртская молодежь в современном мире</i>	53
Приложение № 1 Проект рекомендаций участников круглого стола: «Толерантность как инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде».....	57
Приложение № 2	60

© ГУК СО Свердловская
областная межнациональная
библиотека, 2009
© Набор текста
Колосов Е. С.
© Верстка, макет,
С. Косович, 2009



**ГУК СО Свердловская областная
межнациональная библиотека**



**620146, г. Екатеринбург,
ул. Бардина, 28**



Тел. (343) 240-26-52, Факс 243-17-00



А. 21, 42, 43, 46, 76; Т. 11 (ост. Чкалова)



**Е-mail: somb@somb.ru
Http: // www.somb.ru**